令和７年度　新田中学校　学校教育目標・学校経営基本方針

関係法規
県・市の基本方針

【校訓】
奉仕　　探究　　健康

【学校教育目標】
豊かな心を持ち、主体的に学ぶ
心身共にたくましい生徒の育成

社会の願い
生徒の実態
地域の特性

【めざす生徒像】

他人の心を思いやる生徒	自ら課題を見つけ取り組む生徒	体を鍛え、たくましく生きる生徒
○元気よく挨拶ができる生徒 ○自他の良さを見つけ、助け合える生徒 ○美しい環境づくりに励む生徒	○目標を持ち計画的に学習する生徒 ○積極的に課題を探究する生徒 ○予習復習を進んで行う生徒	○規則正しい生活を送ることができる生徒 ○安全に気を配り、身体を大切にする生徒 ○困難に耐え、粘り強く努力する生徒

【めざす教師像】

○子どもを愛しみ、共に学び育つ教師
○同僚性にあふれた教師（共通理解・共通行動・補完行動）
○各教科等の専門的知識を深め、指導力の向上に努める教師

【めざす学校像】

○安心して生活ができ、一人一人の子どもの居場所がある学校
○花と緑にあふれ、あいさつと歌声が響く学校
○地域と共に創る開かれた学校

【学校経営基本方針】

学校教育目標の実現を目指し、全教職員が心を一つにして、生徒一人一人を大切にしながら主体的に学び、感性豊かな心を培い、たくましく生きる生徒の育成に努める。

【小中連携】小中連携教育を推進し、９年間の系統性・連続性を意識した小中教職員の協働による学校づくりに努める。

【豊かな心の育成】
地域人材の効果的な参画や地域素材の積極的な活用を促進するとともに、異年齢集団での活動や体験学習、自治的活動を通して、社会性や自己肯定感・自己有用感を培う。

【基礎学力の定着と主体的な学びの充実】
小中学校の教員が協働による校内研究を推進し、相互に授業提供しながら授業力を高める。
ＩＣＴ機器の活用やＴＴ指導、乗り入れ授業、地域探究活動等による９年間を見通した細やかな指導・支援を行う。

【健康・体力の維持向上と安心安全な学校】
個の実態に応じた指導を工夫すると共に、運動についての意識や態度を高め、食やメディアに関する正しい知識や望ましい生活習慣を身に付けさせ、心身ともに健康な生活を営む力の育成を図る。

【本年度の重点努力事項】

豊かな心の育成	基礎学力の定着と主体的な学びの充実	健康・体力の維持向上と安心安全な学校づくり
①規則正しい生活習慣の確立 ②あいさつ運動の推進 ・生徒会による挨拶運動の実施 （小中合同挨拶運動、関係団体との連携） ③地域や幼小と連携した多様な体験活動や実践活動の充実 ・幼稚園、福祉施設、医療機関（東北新生園）、地元企業、公民館との連携 ・小中合同縦割活動の充実（目標の共有） ・合唱披露、「歓喜に寄す」を歌う会 ④伝統や文化、環境に係る地域教育の充実（伝統芸能、先人の伝記、自然等） ⑤感動が共有できる生徒会活動の充実 ・生徒会の企画運営や専門委員会活動の工夫と充実 ⑥教育相談やガイダンスの充実 ・３者面談を年２回実施、２者面談の充実 ・社会性の発達プログラムの実施	①登米市学習スタンダードの授業展開 「やるぞ」「そうか・なるほど」「わかった・できた」を導く ②小中９年間の学習スタイルの定着 ・小・中校内研究の充実（組織的な連携を推進） ③自ら考え探求する児童生徒の育成 ・学びを深める導入・展開の工夫 ※既習事項やつまずきを考慮した発問の工夫 ※課題提示や考え方の共有 ※多様な意見交流ができる場の工夫 ・学びにつなげる振り返りの工夫 ※学習履歴の活用 ④継続した取組による基礎学力の定着 ・「にっタイム」、朝読書の実施と家庭学習の習慣の確立 ・個の実態に応じた学習支援の充実 ⑤総合的な学習の時間における主体的な探究活動の充実 ・小・中学校の系統性を意識した計画と実施 ⑥ＩＣＴを活用した各教科等における学びの充実 ・ＩＣＴの効果的な活用を充実させ、情報活用能力を育成	①健康保持・増進に係る指導 ・学校給食を活用した食に関する指導 ・各教科等担当、保健主事、各家庭等の連携による指導 ・肥満傾向、偏食など個別的な相談指導 ②継続的な体力づくり推進 ・学校行事・保健体育等での組織的計画的な体力づくり ・部活動での技能・体力の向上と競技会等への参加機会の充実 ③地域に根ざした防災教育の推進 ・小中連携による合同防犯・防災計画の策定と実施 ・幼小中、地域、関係機関と連携した協働による総合防災訓練 ④メディアコントロールの推進 ・正しいメディア利用や生活習慣の改善などの視点での情報提供や啓発

志教育の推進

人と「かかわる」	よりよい生き方を「もとめる」	社会での役割を「はたす」
①様々な人とのかかわりを通して、自己理解や他者理解を深化させる。 ②集団や組織の中で、よりよい人間関係を築く力や社会性を養う。	①学校で学ぶ知識と、社会や職業との関連を実感させる。 ②社会において役割を果たす人間として、自らの在り方生き方について主体的に探求させる。	①集団や組織の中で、自分の果たすべき役割を認識させる。 ②自己の役割を果たすことによって自己有用感を高める。（小中連携の活動を意識した取組の充実）

推進の基盤

小中連携教育の推進
（系統性・連続性を意識した学校づくり）

地域社会と連携した学校づくり
（小中コミュニティスクール）